No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Geografía
Nivel Superior y Nivel Medio
Prueba 2

Lunes 9 de noviembre de 2020 (mañana)

1 hora 15 minutos

Número de convocatoria del alumno

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste la pregunta.
- Sección C: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[50 puntos]**.

8820 – 5216

© International Baccalaureate Organization 2020

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Sección A

Conteste **todas** las preguntas.

Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

1. La evolución de las poblaciones

Utilice el gráfico que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El gráfico muestra las tendencias de población reales y proyectadas para Japón de 1880 a 2100.

(a) Describa las tendencias proyectadas para los dos grupos de población dependientes de 2020 a 2060. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Sugiera **dos** posibles problemas socioeconómicos que podrían ser ocasionados por la tendencia de la población proyectada. [2+2]

Problema socioeconómico 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Problema socioeconómico 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 1: continuación)

(c) Explique **dos** formas cómo se beneficia **un** país **concreto** de un dividendo demográfico. [2+2]

País concreto: . . . . . .

. . . . . .

Forma 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Forma 2: . . . . . .

. . . . . .

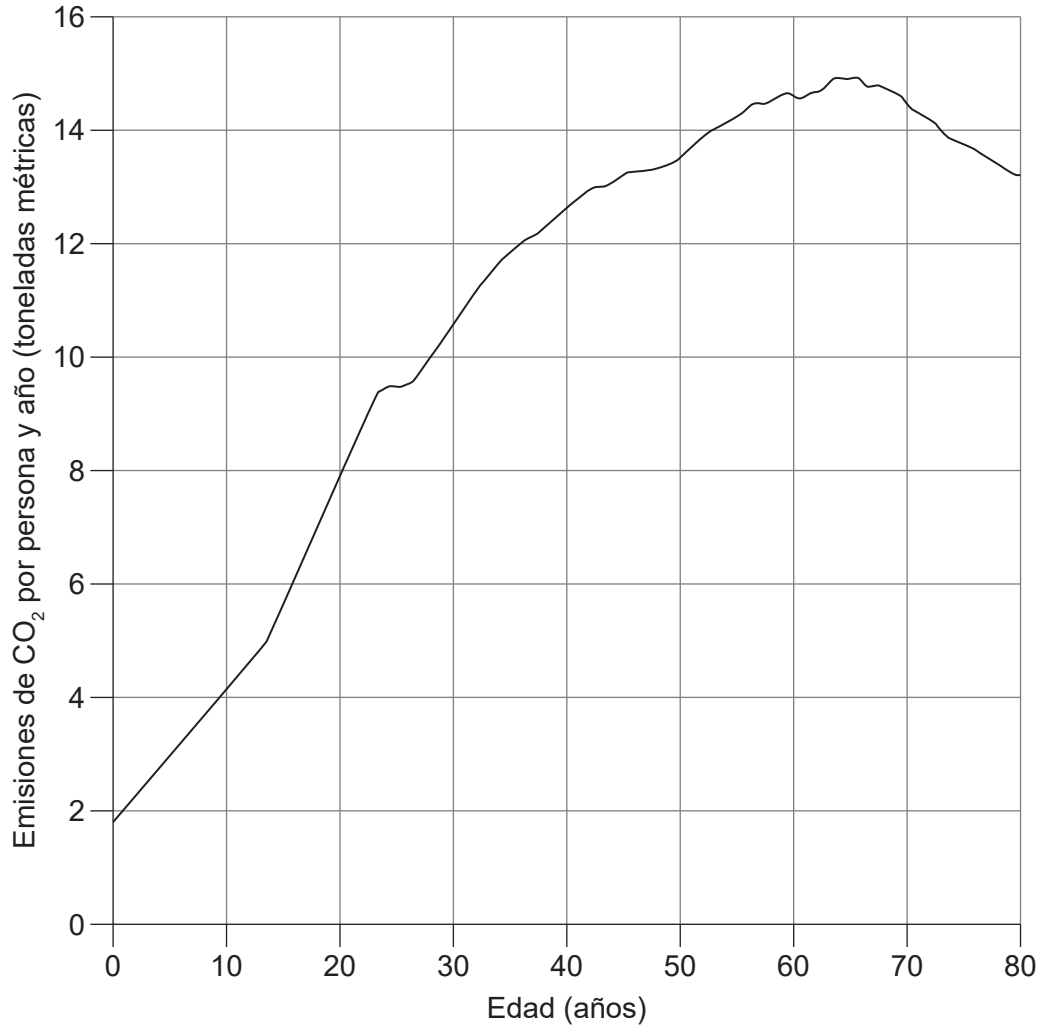
. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. Clima global: vulnerabilidad y resiliencia

El gráfico muestra las emisiones de dióxido de carbono (CO_2) relacionadas con las actividades cotidianas de una persona en Estados Unidos a lo largo de su vida.



(a) (i) Indique la edad en que el ciudadano estadounidense medio produce la mayor cantidad de emisiones de CO_2. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 2: continuación)

(ii) Indique el rango de edades en el que se produce el incremento más rápido de emisiones de CO_2. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(b) Sugiera **dos** amenazas a la salud que podrían ser causadas por el cambio climático. [2+2]

Amenaza a la salud 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Amenaza a la salud 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(c) Explique cómo **dos** métodos de geoingeniería podrían mitigar el cambio climático. [2+2]

Método 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Método 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

3. El consumo global de recursos y la seguridad

(a) Describa qué se entiende por la huella ecológica de una persona. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Sugiera **dos** formas por las cuales satisfacer las necesidades de agua de un país podría producir la disminución de la disponibilidad de alimentos. [2+2]

Forma 1: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Forma 2: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(c) Explique cómo un enfoque de economía circular podría contribuir a:

(i) reducir el uso de nuevos recursos; [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 3: continuación)

(ii) cambiar las actitudes hacia la propiedad de los productos. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Sección B

Conteste la siguiente pregunta.

4. Utilice la infografía que encontrará en las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta.

La infografía ha sido elaborada por la Asociación Nacional de Carreteras y Automovilistas de Australia para mostrar ciertas características de la seguridad energética de Australia.

(a) Describa las tendencias en la proporción de combustible que Australia importó directamente entre 2000 y 2013. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Sugiera **un** método gráfico que podría representar la información del recuadro A, aportando una razón de su elección. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

(c) ¿En qué medida esta infografía podría aumentar más de lo necesario la preocupación entre los ciudadanos australianos sobre su seguridad energética? [6]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Sección C

Conteste **una** pregunta.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

5. "El crecimiento de la clase media global acelerará inevitablemente el cambio climático". ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [10]

6. "La inseguridad de los recursos se está convirtiendo en la principal causa de migración forzada". ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [10]

Véase al dorso

Fuente:

2. Publicado con autorización de Springer Nature; “The Leverage of Demographic Dynamics on Carbon Dioxide Emissions: Does Age Structure Matter?”, Emilio Zagheni, © 2011.